

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**председатель Ученого совета НГУ**

**и.о. профессора**

**Байбагышов Э.М.**

**Положение об организации научно-педагогической практики магистрантов  
Наринского государственного университета  
имени С. Нааматова**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В Настоящее положение внесены дополнения на основе ниже перечисленных нормативных документов и с учетом требований и рекомендаций документов ИСО:

- Закон Кыргызской Республики "Об образовании".
- ИСО 9000:2008 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
- ИСО 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования.
- Постановление Правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2011 года №496 Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике (В редакции постановления Правительства Кыргызской Республики от 4 июля 2012 года №472)
- Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, утвержденные приказом МОН Кыргызской Республики №1179/1 от 15.09.2015 г.
- СМК ПО 1.02-2017 Положение о системе менеджмента качества образования НГУ.
- СМК РК 1.03-2017 Руководство по качеству НГУ.
- СМК МИ 2.01-2017 Проектирование и разработка ООП.
- СМК СТУ 3.07-2017 Стандарт организации «Управление документами».
- СМК СТУ 3.08-2017 Стандарт организации «Управление записями».

**1.1.Цели и задачи практики**

Проведение научно-педагогической практики сопровождается вопросами, с чего начинать работу, как и какой исследовательский инструментарий использовать для анализа той или иной ситуации, какие

результаты исследовательской работы могут использоваться для становления педагогического мастерства магистранта.

Нередко магистранты начинают сомневаться в возможности или достаточности своих научных и педагогических знаний. И это естественно, поскольку даже хорошие знания научных теорий не всегда позволяют передать их другим людям. В тоже время значение научно-педагогической деятельности работы непрерывно растет. В этой связи особенно важны педагогические навыки, которые приобретает магистр во время прохождения научно-педагогической практики. Они позволяет повысить исследовательскую и педагогическую компетенцию магистра менеджмента и уровень его адаптивности к решению сложных задач.

**Цель** научно-педагогической практики: обобщить и систематизировать научные подходы и методологии педагогической деятельности и апробировать их на практике.

В соответствии с поставленной целью в программу научно-педагогической практики включены следующие **задачи**:

- 1) провести анализ научных подходов в педагогической деятельности;
- 2) систематизировать методики проведения лекций, семинаров, дискуссий в малых и больших группах;
- 3) обосновать возможность (необходимость) использования исследовательского инструментария (или его доработки) для повышения эффективности аудиторных и самостоятельных видов педагогической деятельности, консультационной деятельности магистра менеджмента.

**Форма контроля:** сдача и презентация магистрантом отчета по научно-педагогической практике.

### **1.2. Организация и руководство научно-педагогической практики**

Организацию практики и мониторинг проводит центр магистратуры НГУ и руководитель магистерской программы, непосредственно руководство практикой магистрантов осуществляет руководитель практики. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты, систематически занимающиеся научно-исследовательской, научно-методической и научно-педагогической деятельностью или иной профессиональной деятельностью, соответствующей профилю подготовки конкретного магистранта и являющимися специалистами в данной специальности.

Сроки её прохождения и длительность предусмотрены в учебных планах магистерских программ, в соответствии с требованиями к организации научно-педагогической практики, определённых Государственным образовательным стандартом подготовки магистра по направлениям.

Базами практики являются кафедры, лаборатории, НИИ и др.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Задачи и инструментарий	Объем, час.
1.	Подготовка к исследованиям	Обоснование актуальности и степени разработанности выбор	
2.	Разработка программы и плана исследований	Определение источников информации, направлений исследований, программы и плана практики.	
3.	Кабинетные и полевые исследования	Сбор информации о методологии и методике преподавательской деятельности, разработка гипотез и плана аудиторных занятий.	
4.	Проведение лекций и семинаров под руководством научного руководителя, педагога исследования	Наблюдение, хронометраж, анкетирование, интервьюирование, экспертная оценка, эксперимент.	
5.	Анализ собранной информации и написание отчета, презентация отчета	Объяснение полученных данных, выводы о возможности использования результатов педагогической практики при подготовке магистерской диссертации.	
<b>Итого</b>			

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Подготовка к исследованиям

Научно-педагогическая практика позволяет закрепить знания методологии и методики исследований в сфере управленческого консультирования в сферах общего и стратегического менеджмента, образовательного менеджмента, финансового менеджмента, информационного менеджмента, государственного и муниципального управления, маркетинга и др., собрать и систематизировать информацию, необходимую для проведения занятий по дисциплинам программы. Позволяет также систематизировать практические примеры, подтверждающие или опровергающие теоретические выводы. Для каждого раздела лекций рекомендуется следующая последовательность:

- Обоснование актуальности выбранной темы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.

- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор метода (методики) проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Нередко эта последовательность имеет “внутренние циклы”, позволяющие сделать определенный шаг назад для уточнения тех или иных научных позиций.

В этой связи, на подготовительном этапе практики вместе с ее научным руководителем проводится тщательный анализ проблем и возможности их решения.

Каждое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности могут проявлять себя в так называемых проблемах или проблемных ситуациях (существующее научное знание может быть недостаточным для решения задач познания). Проблема всегда возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое знание еще не приняло развитой формы. Таким образом, проблема в науке — это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Такая ситуация чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических представлений, т.е. когда ни одна из теорий не может объяснить вновь обнаруженные факты. Правильная и ясная формулировка и постановка проблем имеют важное значение при прохождении научно-педагогической практики. Подготовительный этап если не целиком, то в очень большой степени определяют развитие научной и педагогической компетенции магистра менеджмента.

### ***3.2. Разработка программы и плана исследований***

Определенная на подготовительном этапе актуальность проведения научных исследований следует оценить с позиций принятой концепции исследования. Для ее реализации необходимо разработать определенную программу и план педагогической работы.

От доказательства актуальности выбранной темы необходимо перейти к формулировке цели проведения каждого занятия, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Важным является выбор методов проведения разных видов занятий, которые служат инструментом в поиске фактического (эмпирического) материала на этапе полевых исследований. Анализ опыта педагогической

деятельности руководителя программы позволяет построить авторскую программу и план прохождения практики.

### ***3.3. Кабинетные и полевые исследования***

**В процессе кабинетных исследований** необходимо описать процесс, методику и технику исследования. Успешность выполнения диссертации во многом зависит от умения выбрать наиболее результативные методы исследования, поскольку именно они позволяют достичь поставленной цели. Методы научного познания принято делить на общие и специальные. Общие методы основаны на критериях объективности, соответствия истине, исторической правде, моральным критериям исследователя. Большинство специальных проблем конкретных наук и даже отдельные этапы их исследования требуют применения специальных методов решения. Такие методы имеют специфический характер, изучаются, разрабатываются и совершенствуются в конкретных специальных науках. Общие методы научного познания в отличие от специальных, используются на всем протяжении исследовательского процесса и в самых различных по предмету науках.

Общие методы научного познания обычно делят на три большие группы:

1) методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);

2) методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);

3) методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Наблюдение представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность. Это наиболее элементарный метод, выступающий, как правило, в качестве одного из элементов в составе других эмпирических методов. Наблюдения должны приводить к результатам, которые не зависят от воли, чувств и желаний субъектов. Чтобы стать основой последующих теоретических и практических действий, эти наблюдения должны информировать об объективных свойствах и отношениях реально существующих предметов и явлений. Для того чтобы быть плодотворным методом исследования, наблюдение должно удовлетворять ряду требований, важнейшими из которых являются: планомерность, целенаправленность, активность, систематичность. Наблюдение как средство познания дает в форме совокупности эмпирических утверждений первичную информацию о мире.

Другим наиболее распространенным методом познания является сравнение. Оно позволяет установить сходство и различие предметов и явлений. Сравнение должно удовлетворять двум основным требованиям. Первое, сравниваться должны лишь такие явления, между которыми может существовать определенная объективная общность. Второе, для познания объектов их сравнение должно осуществляться по наиболее важным, существенным (в плане конкретной познавательной задачи) признакам. С помощью сравнения информация об объекте может быть получена двумя различными путями. Во-первых, она может выступать в качестве непосредственного результата сравнения. Во-вторых, очень часто получение первичной информации не выступает в качестве главной цели сравнения, этой целью является получение вторичной, или производной информации, являющейся результатом обработки первичных данных.

**Полевые исследования.** Основным методом полевых исследований является измерение. В отличие от сравнения является более точным познавательным средством. Измерение нередко ассоциируется с определением численного значения некоторой величины посредством единицы измерения. Ценность этой процедуры в том, что она дает точные, количественно определенные сведения об окружающей действительности. Важнейшим показателем качества измерения, его научной ценности является точность, которая зависит не только от усердия исследователя, от применяемых им методов, но главным образом — от имеющихся измерительных приборов. В полевых исследованиях измерение занимает такое же важное место, как наблюдение и сравнение. Экспериментальное изучение объектов по сравнению с наблюдением имеет ряд преимуществ: в процессе эксперимента становится возможным изучение того или иного явления в "чистом виде"; эксперимент позволяет исследовать свойства объектов действительности в экстремальных условиях; важнейшим достоинством эксперимента является его повторяемость.

#### ***3.4. Проведение лекций и семинаров под руководством научного руководителя, педагога исследования***

От доказательства актуальности выбранной темы необходимо перейти к формулировке цели проведения каждого занятия, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Важным является выбор методов проведения разных видов занятий, которые служат инструментом в поиске фактического (эмпирического) материала на этапе полевых исследований. Для каждого магистранта проектируется авторское содержание программы и план прохождения практики. Магистранту рекомендуется провести по 2 аудиторных занятия в различных формах по сферам функционального управленческого консультирования: управление персоналом, маркетинг, общий и

стратегический маркетинг, финансовый менеджмент, производственный менеджмент, логистика и др.; основной объем часов отводится на проведение занятий по функциональной сфере, входящей в поле научных интересов магистранта.

### **3.5. Анализ собранной информации и написание отчета, презентация отчета**

Заключительным этапом научно–исследовательской практики являются выводы, которые содержат то новое и существенное, что составляет научные результаты исследователя. Обсуждение результатов ведется на заседании профилирующих кафедр – теории и практики управления организацией и психологии управления, где дается предварительная оценка теоретической и практической ценности результатов. Осуществляется публичная презентация магистрантом отчета по научно-педагогической практике.

## **4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Критерии оценки отчёта магистранта**

- актуальность и новизна (научная и практическая) – учитывается содержание (путь), предложенного авторами подхода, полученных результатов и обоснованность сделанных выводов по проблеме исследования, участие автора в решении проблемы;
- научный аппарат;
- оформление работы – автор сумел представить свое понимание проблемы исследования, полученные данные, согласованность собственных и литературных данных;
- трудоемкость – оценка реального объема проделанной работы;
- гармоничность (общая культура работы) – итоговая оценка того, в какой степени согласуется содержание и способ представления (оформление) в работе, согласования замысла и реализации, общее впечатление о проделанной автором работе, показанных умениях, знаниях и затраченных усилиях. В итоге оценивается научная позиция автора и как она проявляется в тексте отчета: заинтересованность – гипотеза – анализ проблемы – интерпретация результатов – способ решения проблемы;
- практический характер работы, социальная значимость;
- аналитическое обоснование исследовательской деятельности.

### **Нормы для оценки результатов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Баллы</b>	<b>Процентное содержание</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
------------------------------------	--------------	------------------------------	---------------------------------------

A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
Д+	1,33	55-59	
Д	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

#### 4.2. Вопросы для самостоятельного изучения и повторения

1. Исследования и их роль в научной и практической деятельности специалиста.
2. Понятие исследования. Научные и практические исследования. Виды и направления исследований.
3. Формы научного исследования. Коллективные и индивидуальные исследования.
4. Роль исследований в различных сферах развития производства. Исследования в практике управления производством.
5. Потребность, стимулы и качество исследования. Методы и уровни исследований.
6. Понятие факта. Факт и информация. Фактология - отбор и анализ фактов.
7. Упорядочение фактов и оценка несомой ими информации. Виды фактов. Свойства фактов. Использование фактов в исследовании, факты и выводы.
8. Оценка фактов. Особенности использования фактов в исследовании систем управления.
9. Современное представление о сущности понятия (категории) „система“. Статус понятия „система“. Понятия, характеризующие системы. Современное представление о сущности категории „система“. Улучшение систем и проектирование систем.
10. Уровни систем управления. Определение границ системы. Области существования и свойства систем. Системообразующие факторы. Возникновение и становление систем.
11. Системный анализ в исследовании управления. Аспекты системного подхода. Системный подход как системное управление.
12. Системный подход в исследовании управления и проблемы оптимального управления.



13. Основные положения системного анализа. Исследовательские этапы системного анализа.
14. Система как целое. Неизбежность и закономерности качественного преобразования систем. Формы преобразования систем.
15. Системный подход - как метод изучения менеджмента.
16. Составляющие системы управления. Сущность и содержание системы управления.
17. Факторы формирования системы управления: цель управления, функции управления, полномочия управления, трудоемкость функций и полномочий, объект управления, информация, техника управления.
18. Структура и типология систем управления. Линейная система управления. Функциональная система управления. Матричная система управления. Принципы построения системы управления.
19. Разработка гипотезы и концепции исследования систем управления.
20. Цели и функции исследования в практике развития управления. Проблемы исследования: возникновение, оценка, содержание. Уточнение и фиксация проблем.
21. Исследовательская гипотеза. Виды гипотез: рабочая, установочная, теоретическая и практическая, прогностическая и программная и др. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Принципы построения гипотез.
22. Концепция исследования: признаки, принципы построения, роль в организации и методологии исследования. Функциональная роль исследования в развитии систем управления.
23. Логика как инструмент исследования. Формально-логические методы исследования.
24. Формы мышления. Понятия суждения и умозаключения, их роль в разработке концепции и проведении исследования. Свойства и разновидности понятий и суждений. Логические принципы исследования.
25. Исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования. Классификация конкретно-специфических методов исследования систем управления. Сочетание и комбинация методов исследования систем управления. Условия, ограничения и эффективность экспериментирования в управлении.
26. Виды социально-экономических экспериментов. Социально-экономический эксперимент как элемент управления. Структура социально-экономического эксперимента. Ресурсное, методическое и кадровое обеспечение эксперимента. Анализ и оценка результатов.
27. Экономический эксперимент. Опыт экспериментирования в управлении производством.
28. Сущность понятий и терминов, употребляемых в процессе социологического исследования.

29. Виды социологических исследований, используемых в изучении систем управления.
30. Структура процесса социологического исследования. Процедуры и организация социологического исследования систем управления. Основные этапы социологического исследования систем управления.
31. Программа социологического исследования системы управления. Методические аспекты социологических исследований. Эффективность и оценка результатов социологических исследований.
32. Роль социально-психологических факторов управления. Использование тестирования в исследовании реальных систем управления: персонал, связи, функции.
33. Разновидности тестов. Содержание тестов. Составление тестов по целям и задачам исследования. Обработка и оценка результатов тестового исследования.
34. Использование графиков в управлении и исследовании систем управления. Исходные требования для составления графиков.
35. Основные виды графиков. Классификация графических средств управления. Графики, отражающие организационные отношения - органограммы. Графики расположения явлений и предметов по времени и пространству. Графики количественных отношений - диаграммы, номограммы. Применение графических средств в конкретных ситуациях.
36. Планирование процесса исследования систем управления. План исследования: необходимость, границы возможного и роль в организации исследования. Этапы планирования: консультативный, предварительного составления, корректировки по ограничениям, утверждения. Особенности планирования исследований.
37. Разработка программы исследования.
38. Организация процесса исследования систем управления. Принципы организации исследования.
39. Методология науки управления и методика исследования. Методика рационализации аппарата управления. Постановка задач и установление критерия эффективности.
40. Разработка планов и программ исследования. Общая схема исследования системы управления организацией.
41. Реализация плана исследования системы управления.
42. Нормативное регулирование исследований.
43. Анализ материалов исследования и оформление результатов исследования.
44. Особенности профессионального обучения менеджеров: технологическая, содержательная, отраслевая составляющая.
45. Особенности организация учебного процесса студентов – менеджеров по дневной и заочной форме.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕГО ОФОРМЛЕНИЯ

### 5.1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По результатам освоения курса «Научно-педагогическая практика» **магистр должен иметь:**

- представление о содержании научно-педагогической практики и ее значении в подготовке магистра (по избранному направлению).

**Магистр должен знать:**

- содержание и технологии подготовки специалистов;  
- отраслевую специфику подготовки специалистов;  
- методологическую и методическую составляющие педагогической деятельности магистра;

- особенности управленческого консультирования в сфере функционального менеджмента.

**Магистр должен уметь:**

- проектировать свою деятельность в период практики;  
- организовывать научное исследование по теме;  
- разрабатывать конспекты занятий по профилю практики, реализовывать содержание и технологии подготовки специалистов;  
- презентовать результаты научно-исследовательской и педагогической деятельности.

### 5.2. Образцы оформления документов

#### 1. Индивидуальный план работы

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_  
Руководитель магистерской  
программы

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

#### Индивидуальный план работы

магистранта \_\_\_\_\_ на период с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ 200\_\_ г.

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

**2. Заключение о научно-педагогической работе магистранта по теме НИР  
(кафедры, лаборатории)**

**«Утверждаю»**  
Заведующий кафедрой (лаборатории)

\_\_\_\_\_ (название кафедры, лаборатории)

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 г

**Заключение**

о научно - экспериментальной работе магистранта  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Выполненной в (название кафедры,  
лаборатории) \_\_\_\_\_

Характеристика результатов работы:  
\_\_\_\_\_

**6. ЛИТЕРАТУРА.**

Приведите использованный список литературы и других источников информации (не менее десяти).

Рассмотрено и согласовано на заседании УМС НГУ от  
« 18 » 02 2021 г., протокол № 6

Внесённые изменения и дополнения рассмотрены на заседании  
Ученого совета от « 26 » 02 2021 г., протокол № 19/3.2

**«Внесено»**

Директор ЦМАИД



и.о. профессора Бекбоева М. А.

« 05 » 02 2021 г.

**«Согласовано»**

Проректор по науке и развитию




и.о. профессора Жантаев А.С.

« 05 » 02 2021 г.

**«Согласовано»**

Юрист НГУ

 доцент

Андабеков Н.Т.

« 05 » 02 2021 г.

**«Согласовано»**

Начальник УУ НГУ



и.о. доцента Касымова Г.А.

« 26 » 02 2021 г.