

Пайдаланылган адабияттар:

1. Бекбоев И. Инсанга багыттап окутуу. –Б.:2011.
2. Брудный А.А. Другому как понять тебя? –М.:Знание, 1990.
3. Чыманов Ж. Кыргыз тилин окутуунун теориясы жана практикасы. –Б.: 2009.
4. Жумушчу программа жана методикалык колдонмо. –Б.: 2011.

Рецензент: п.и.к. Аман кызы Б.

Чоробаева Н.А., Усубалиева Н.М.

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЕКТОВ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ СИСТЕМОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА

N.A.Chorobaeva, N.M.Usubalieva

THE ROLE OF INTERNATIONAL PROJECTS IN THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM OF KYRGYZSTAN

УДК: 378-74/26

Бул макалада Кыргызстандын билим берүүсүнүн актуалдуу маселелери, анын туруктуу өнүгүүсүнүн максаты менен милдеттери жана андагы эл аралык долбоорлордун ролу каралды.

В этой статье были рассмотрены актуальные проблемы образования Кыргызстана, цели и задачи устойчивого развития и роль международных проектов в устойчивом развитии образования Кыргызстана.

This article discussed the topical problems of education of Kyrgyzstan, goals and objectives of sustainable development and the role of international projects in sustainable development education of Kyrgyzstan.

Период 2009-2012 годов, наполненный знаковыми событиями, обозначил новую веху в развитии Кыргызской Республики и войдет в историю страны, как период испытания на прочность кыргызской государственности и всей системы государственного управления, включая образовательные, социально-политические, экономические, экологические, финансовые и другие сферы управления развитием.

Развитие страны в этот период происходило на фоне мирового финансового кризиса, нарастающей неопределенности на мировых рынках, которые создавали риски для всех участников рынка, в том числе и для основных торговых партнеров Кыргызстана – России, Казахстана и Китая. В этой ситуации встал вопрос о будущем развитии страны и потребности в мобилизации и рациональном использовании всех резервов и ресурсов для выхода на устойчивые позиции в развитии, включая человеческие, природные, финансовые и другие.

В связи с этим Национальный совет по устойчивому развитию Кыргызской Республики предлагает свое видение будущего страны, обозначает главные направления и приоритеты деятельности, которые должны быть неизменны даже в случае смены правительств. Пятилетняя Национальная

стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики является первым государственным документом, обозначающим основные направления политического, экономического и социального развития страны, разработанного в новом формате политического устройства страны (1).

Высшим политическим руководством страны был официально объявлен курс на устойчивое развитие. Для Кыргызстана, как страны с высоким пока уровнем бедности, особенно в сельской местности, и ограниченными природными и финансовыми ресурсами, курс на устойчивое развитие представляется сегодня логически и политически обоснованным выбором.

Идея устойчивого развития сейчас, как никогда, оказалась созвучной традициям, духу и менталитету народов Кыргызстана, которая может сыграть исключительно важную роль в консолидации общества, так как, независимо от этнической и партийной принадлежности, народы Кыргызстана сегодня единомышленны в стремлении преодолеть трудности и жить в стране, у которой есть «будущее» и устойчивые позиции в развитии.

Модель устойчивого развития сама по себе предполагает стремление к системности, комплексности и сбалансированности в развитии. Переход к устойчивому развитию предлагает рассматривать экономический рост через призму человеческих ценностей и разумного использования природных ресурсов.

Подтверждением политического курса Кыргызской Республики на устойчивое развитие стало создание 24 ноября 2012 года Национального совета по устойчивому развитию при Президенте Кыргызской Республики, который начал свою работу, объединяя усилия всех ветвей государственной власти, частного сектора и гражданского общества по вопросам будущего развития Кыргызстана.

Создание Национального совета по устойчивому развитию (далее - Совет), который возглавил глава государства, стало своевременным шагом, демонстрирующим единение страны, единство народов Кыргызстана. Цель работы Совета – достичь консенсуса по основным позициям будущего устойчивого развития Кыргызской Республики на политической «площадке» самого высокого уровня.

Многие страны и регионы мира уже внесли весомый вклад в создание образования для устойчивого развития. В 2005 г. в г. Вильнюсе была принята «Стратегия образования для устойчивого развития» (ОУР) Экономической комиссии ООН для Европы (ЕЭК ООН), разработанная по инициативе Российской Федерации и Швеции странами-членами ЕЭК ООН, объединяющей 55 государств Европы, Центральной Азии и Северной Евразии, и приняты Вильнюсские рамки ее осуществления. Стратегия Европейской экономической комиссии ООН в интересах устойчивого развития – это первая региональная программа действий в области ОУР, знаменующая начало практических действий в рамках Декады ООН по образованию в интересах устойчивого развития. Суть стратегии состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстроменяющихся условиях, участвовать в формировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия во сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур. Как отмечается в Стратегии: «Образование выступает одной из предпосылок для достижения устойчивого развития и важнейшим инструментом эффективного управления и развития демократии».

Модернизация системы образования должна способствовать развитию у населения навыков критического и творческого мышления, в сочетании с воспитанием взаимного уважения, толерантности, внимания демократических форм принятия согласованных решений и выполнения намеченных планов.

Кыргызстан как и многие другие страны мира, нуждается в активизации действий по переходу к устойчивому развитию, что отражено в ряде политических решений на общенациональном уровне. Одним из основных направлений этих действий может и должно стать целенаправленное формирование системы образования для устойчивого развития.

Цели и задачи устойчивого развития

Главной целью образования должно стать воспитание новой личности, ориентированной на систему экологических ценностей, а не на ценности общества потребления. Только общество, состоящее из людей с новым мировоззрением, будет способно называться устойчиво. Поэтому образование

призвано дать как инструмент, так и механизм перехода к устойчивому развитию. {2}

Период 2013-2017 годов должен стать переломным и определяющим по переходу Кыргызстана к устойчивому развитию. Кыргызская Республика должна стать страной, ориентированной на успешную реализацию Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики, с усовершенствованными институтами управления, эффективно действующим законодательством, прогрессивным кадровым потенциалом, готовым укреплять базовые основы устойчивого развития страны, с развитым эколого-экономическим мышлением населения и улучшенными социальными и экономическими рейтингами в мировом развитии, включая заметное повышение рейтинга Кыргызской Республики по индексу человеческого развития.

Целью перехода нашей страны к устойчивому развитию является формирование кыргызского общества, осознанно эволюционирующего в соответствии с духовными, нравственными, историческими и общечеловеческими ценностями во благо ныне живущих и будущих поколений. Понимание сути и места концепции устойчивого развития в современной жизни общества позволяет сформулировать конечную цель образования для устойчивого развития как формирование мотивированной гражданской позиции сохранения природы, подлежащей передаче из поколения в поколение в неухудшенном состоянии и формирование на этой основе всей жизнедеятельности общества.

Основные задачи образования для устойчивого развития

- обеспечение равного доступа к качественному образованию в области экономики, окружающей среды и социальных дисциплин для всех категорий населения вне зависимости от места их проживания, уровня доходов, половых, религиозных и других различий;
- содействие устойчивому развитию через посредство формального и
- неформального обучения и просвещения;
- обеспечение понимания и учета национальных культур и традиций и их роли в образовании различных наций и народностей;
- реализация возможностей дистанционного получения образования и его сертификация;
- освоение педагогами знаний, позволяющих включать вопросы устойчивого развития в преподаваемые ими предметы;
- создание механизмов заинтересованности в получении образования в интересах устойчивого развития;
- содействие научным исследованиям;
- обеспечение согласованности образовательных программ в кыргызском, общеевропейском и глобальном масштабах;
- повышения квалификации педагогов;

- корректировка учебных программ и методов преподавания, требуя от педагогов отказа от роли исключительно передаточного звена, а от учащихся – от роли только получателей информации;

Приоритетами обучения устойчивому развитию являются:

- воспитание гуманистического мировоззрения – привитие гражданам социальной ответственности как общечеловеческой ценности и условия выживания людей на Земле;
- экологизация социума;
- реализация доминанты экологического императива в производственных отношениях и общественном поведении;
- социализация природопользования;
- формирование гуманистических принципов взаимодействия человека со средой посредством гуманитаризации образования;
- актуализация;
- внедрение в учебный процесс дисциплин, преимущественно прикладных, привносящих общественно признанный вклад в стабилизацию развития;
- междисциплинарность – использование в процессе обучения идеологии устойчивого развития в форме синтеза профессиональных навыков и социальной идеи, внедрения ОУР в различные дисциплины и курсы и обучение устойчивому развитию через различные предметы.

Новые образовательные системы должны строиться на принципах:

- социоцентризма – взгляда на устойчивое развитие, как способность социума (этноса, народа, общества, государства и т.д.) развиваться, адаптируясь к потенциалу природной среды;
- комплексности – обеспечения системной увязки преподавания культурологических, социально-демографических, экономических, географических и экологических и др. наук;
- фундаментальности – опоре на фундаментальное знание о природе и обществе;
- историчности – преподавании всех дисциплин с учетом эволюционности, традиций, наследия и др.;
- многоуровневости – организации обучения принципам устойчивого развития на всех уровнях образования;
- модульности и вариативности – возможности набора образовательного курса из отдельных блоков;
- упорядоченности – логичной и гармоничной последовательности в преподавании дисциплин с постепенным наращиванием материала и углублением знаний;
- актуальности – слежении за состоянием современности материала, постоянная ревизия

образовательных программ, обновляемость дисциплин за счет развития теории, смены или появления новых парадигм;

- прогностичности – устремленности в будущее, возможности прогнозирования развития образования (сюда же относится и опережающее образование);
- технологичности – опоре на современные информационные технологии и технические достижения;
- практичности – направленности на практические нужды в ответ на потребности общества, учет местных, региональных и национальных особенностей;
- интернациональности – согласованности с международными программами и учета мировой политики в соответствующих сферах.

Стоит отметить важность и значимость Болонского процесса в целях и задачах высшего образования. Это процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда была подписана Болонская декларация. Мобильность как один из главнейших элементов Болонского процесса углубляет знания, умения и содействия концепции устойчивого развития государства. Качество образования как фактор обеспечивающий устойчивое развитие является целью этого процесса. Это введение общепонятных, сравнимых квалификаций в области высшего образования, переход на двухступенчатую систему высшего образования (бакалавриат – магистратура), введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц (кредитов) и отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО, повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала (в идеале, каждый студент должен провести не менее семестра в другом вузе, желательно зарубежном), обеспечение необходимого качества высшего образования, взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов. К настоящему времени принято говорить о 10-ти задачах: к ранее сформулированным добавляются введение аспирантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня), придание «европейского измерения» высшему образованию (его ориентация на общеевропейские ценности) и повышение привлекательности, конкурентоспособности европейского образования, реализация социальной роли высшего образования, его доступность, развитие системы дополнительного образования (так наз. «образование в течение всей жизни»). Кроме того, в настоящее время становится все более принятым говорить об общеевропейском

образовательном и исследовательском пространстве

Устойчивое развитие заняло особое место в сфере образования, так как ее проблемой считается удовлетворение потребностей нынешнего поколения и создание устойчивой базы для роста и развития будущего поколения. В настоящее время многие проекты работают над обеспечением улучшения продуктивности образовательных систем и качества образования. Ведутся семинары, тренинги, конференции не только для профессионального роста педагогической деятельности но и для роста эффективной и плодотворной работы молодежи.

В этом процессе огромную роль играют и международные проекты. Важнейшей задачей проектов является установление эффективных связей с европейскими партнерами. Эти связи с развитием проекта будут постепенно укрепляться. В НГУ в течение 18 лет осуществляются ряд американских и европейских проектов. В этом году работают три Темпус-проекта. Один из них открытие Центра Превосходства ЮНИКО(университеты, карьеры, возможности). Одна из задач проекта – попытаться взглянуть на то, как люди рассматривают препятствия в собственных карьерах. Сеть языковых центров будут способствовать удалению одного из таких препятствий-языкового барьера. Парадигма “образование в течение всей жизни“ в центрах ЮНИКО включает множественные замыслы, в том числе образование для успешных выпускников университетов и профессорско-преподавательского состава, профессионалов, желающих развить дополнительные навыки и тех, кто ищет лучшую работу, продолжение образования для социально незащищённых групп, а также для представителей старшего поколения, желающих использовать возможности пенсионного возраста для собственного культурного обогащения; при этом в Киргизии, Таджикистане и в России возможны различные акценты на местном, региональном и национальном уровнях. Партнеры проекта учитывают все трудности для того, чтобы найти лучшие пути для открытия более широкого спектра языковых образовательных услуг для новых кандидатов и тех, кто желает продолжить собственное образование, для того, чтобы обеспечить непрерывные возможности для желающих учиться в течение всей жизни(4).

Проект Темпус 4 начал свою работу под парадигмой «Образование в течении всей жизни», в Нарынском Государственном Университете имени С. Бамматова целью которой является создание центров изучения английского языка.

В консорциум университетов вошел не только Нарынский государственный университет но другие Университет Кордоба(Испания), Алтайский государственный университет (Россия), Университет Карлов в Праге (Чехия), Образовательный Институт, Лондонский Университет (Великобритания), Кемеровский государственный университет (Россия),

Кыргызско-Славянский университет (Кыргызстан), Министерство образования и науки Кыргызской Республики, Новосибирский университет экономики и менеджмента (Россия), Русско-Таджикско-Славянский университет (Таджикистан), Сибирский Федеральный Университет (Россия), Таджикский государственный университет имени СотимУлугзаде (Таджикистан), Таджикский государственный коммерческий университет (Таджикистан), Томская Администрация, Томский государственный университет исследования (Россия), Забайкальский государственный университет(Россия).

Выше указанных университетах планируется провести международные стажировки приблизительно для 100 учителей, откроются 15 образовательных центров, а также планируется проведение тренингов, семинаров, конференций, дискуссий. Посредством веб-семинаров около 200 преподавателей пройдут переквалификацию по английскому языку и IT технологиям, около 200 аспирантов пройдут обучающие курсы и 50% участников проекта получают международный сертификат.

Цель проекта

В последнее время парадигма «Образование в течение всей жизни», стала источником образования в Европе, также этот проект по международному направлению является европейским, российским, кыргызским, таджикским и при поддержке образовательных организаций планирует создавать условия в дальних регионах с трудными условиями жизни для обучения английскому языку, тем самым приносить жизненный вклад обществу. Мировая глобализация, политическая, экономическая, образовательная сферы требуют знания английского языка, и интерес к изучению английского языка неуклонно возрастает.

В Нарынском государственном университете есть все условия, чтобы реализовать этот проект:

- НГУ является очагом образования в регионе
- НГУ имеет базу для проведения обучающих курсов
- В НГУ работают профессиональные учителя
- Крепкая поддержка администрации НГУ

Проект рассчитан на два года, итоги будут в декабре 2015 года. На курсах этого проекта могут обучаться все желающие: те кто работает в международных проектах, те кто хочет найти работу за границей, те кто занимается бизнесом, члены НПО и т.д. По окончании полного курса учащиеся будут сдавать экзамен и получают Оксфордский сертификат.

По плану проект будет работать два года. Подготовка, оборудование, установка и организация учебных помещений займет первый год.

В этом году пройдут стажировку менеджер, администратор и преподаватели в Испании, Чехии, Англии также они разработают программы подготовительных курсов.

Польза Темпус проекта НГУ:

- Квалифицированные преподаватели, подготовленные по стандарту европейского качества.
- Ресурсный центр английского языка, оборудованный новейшими технологиями
- Тренеры с качеством менеджера-лидера
- Готовые учебные программы для реализации Болонского процесса
- Функционирующий готовый офис для сдачи экзаменов (TOEFL)

Для справок: Программа Темпус финансирует образовательные программы между университетами, управление университетом, общественные работы связанные с академическим и гражданским правом, проведение структурных реформ в сфере образования. Кроме этого Темпус финансирует работу аппарата управления по реализации мобильности преподавателей и студентов.

Поднятие уровня образования как и во все времена остается проблемой не только в Кыргызстане но и во всех других развитых странах. Общество как развивающийся организм обладающее способностью самоорганизации и поддержания

равновесия не остается на месте, всегда растет и работает для удовлетворения социальных потребностей и осуществления социального контроля за членами данного общества. Работа над устойчивым развитием образования дает огромные возможности в будущем для всего Кыргызстана как процесс изменений, в котором эксплуатация человеческих ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений.

Использованная литература:

1. Национальная Стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы *(В редакции Указа Президента КР от 27 сентября 2013 года УП N 194)*
2. Основные положения стратегии устойчивого развития России /Подред. А.М. Шелехова. М., 2002. - 161 с.
3. В. Б. Касевич, Р. В. Светлов, А. В. Петров, А. А. Цыб. Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. 108 с.
4. Из описания проекта Темпус (парадигма "Образование в течение всей жизни")

Рецензент: ф.и.к. Айдаралиева А.С.